

PLANO DE AULA BASEADO NOS 3MP– 8º ano – Vida e Evolução

Reprodução Humana e Transformações na Puberdade

I. DATA: xx/ xx/ 2023
II. Dados de Identificação
Escola: XXXX Professor (a): XXXXX Disciplina: Ciências Ano: 8º Turma: 8º ano 2 Reg Período: Matutino
III. Tema
3.1) Unidade Temática (UT): Vida e Evolução 3.2) Objetos do conhecimento (OC): Sistema endócrino; Sistema Reprodutor Humano; Sexualidade e infecções Sexualmente transmissíveis – ISTs. 3.3) Tempo estimado: quatro aulas / 50 minutos.
IV. Objetivos e Habilidades
4.1) Habilidades (CRMG): (EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade, considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso. (EF08CI11X) Selecionar argumentos com bases científicas que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética) com intuito de promover a inclusão e combater preconceitos. (EF08CI09X) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST). (EF08CI10X) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas IST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.
4.2) Objetivos esperados: a) ao nível de conhecimento: Compreender as alterações que ocorrem no corpo humano durante a puberdade; A existência das diversas dimensões da sexualidade humana; Conhecer sobre os métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis; Noções de higiene. b) ao nível de aplicação: Relacionar as diferenças entre o sistema reprodutor masculino e feminino. c) ao nível de solução de problemas: Entender que as mudanças que o organismo vivencia durante a puberdade e se proteger das Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs) e de uma gestação indesejada.
V. Caracterização dos Conteúdos:
a) Conteúdos conceituais - O aluno deverá saber sobre: 1) Reconhecer as diferenças sobre o sistema reprodutor feminino e masculino; 2) Saber sobre as dimensões da sexualidade humana; 2) Ser capaz de compreender a importância dos métodos contraceptivos para a prevenção da gestação e de ISTs. b) Conteúdos Procedimentais - O aluno deverá saber fazer: 1) Relações entre os sistemas reprodutores feminino e masculino; 2) Diferenciar os métodos contraceptivos e sua eficácia; c) Conteúdos Atitudinais - O aluno deverá demonstrar: 1) Prestar atenção na aula expositiva; 2) Respeito com as dúvidas dos outros alunos; 3) Gerar capacidade de argumentação a partir de dúvidas acerca do conteúdo.

VI. Procedimento Metodológico a partir dos Três Momentos Pedagógicos:				
SÍNTESE DOS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS:				
3MP	AÇÕES/ DESCRIÇÕES	Nº Aulas/ Tempo	ESTRATÉGIAS	RECURSOS
1º) Problematização Inicial	Para um primeiro momento será feito um diálogo em que serão apontadas algumas mudanças que ocorrem na puberdade a fim de instigar a participação dos alunos. Pode-se abordar sobre as alterações hormonais, surgimento de pelos, higiene pessoal, menstruação e o uso de absorventes e as dimensões da sexualidade humana. Importante nesse primeiro momento pedir aos alunos para escreverem perguntas a serem respondidas durante as próximas aulas. As perguntas servirão de base para as aulas posteriores e deve ser lido pelo professor em particular, as respostas devem ser dadas em formato de discussão na próxima aula.	1 aula / 50 minutos	Aula dialogada.	- Folha - Papel A4 - Quadro - Pincel
2º) Organização do Conhecimento	As perguntas da primeira etapa darão suporte para esse segundo momento, dando a base necessária para essa aula. Dispostos de modelos anatômicos (recursos multimídias também são válidos), será apresentado as estruturas e os órgãos relacionados aos sistemas reprodutores, aproveitando para relacionar o que está sendo visto com as dúvidas coletadas na primeira aula. É interessante levar para a aula alguns exemplos físicos de métodos contraceptivos, mas o uso de imagens também para ser útil ao se falar sobre ISTs e gravidez. É recomendável dividir esse momento em duas aulas, uma para falar de anatomia dos sistemas reprodutores e outro para os métodos contraceptivos. Ao final da aula, organize a turma em grupos de 4 a 5 pessoas, para a próxima aula, os alunos deverão apresentar um cartaz ou trazer figuras ou frases para que seja montado um painel na escola. Temas a serem trabalhados: - Dimensões da sexualidade humana - Métodos contraceptivos masculinos - Métodos contraceptivos femininos - Sistema reprodutor masculino - Sistema reprodutor feminino	2 aulas / 50 minutos	Aula expositiva dialogada; Uso de modelos anatômicos para ilustrar os sistemas reprodutores; Apresentação de alguns métodos contraceptivos.	- Vídeos - Imagens - Modelos didáticos - Datashow - Livro Didático - Quadro Branco - Cartolina
3º) Aplicação	Rapidamente, reforce o que foi trabalhado nas aulas anteriores e explore o que foi aprendido pelos alunos. Em seguida, siga para o local onde será montado o painel e peça para que os alunos em grupo,	1 aula / 50 minutos	Promover uma discussão acerca da problematização inicial	- Folha papel A4 - Cartolina - Fita Adesiva

	montem o que planejaram. Importante dar suporte aos alunos nesse momento, então esteja direcionando e apresente os materiais necessários para essa confecção.		Esclarecer dúvidas ou conceitos mal compreendidos pelos alunos	• Tesoura • Impressora
--	---	--	--	---

VII. Avaliação da Aprendizagem

- a) **Diagnóstica:** Interação com a temática e participação durante os diálogos, com apresentação de dúvidas.
- b) **Formativa:** Discussões e respostas as perguntas feitas para reforçar o conteúdo, e a construção do painel.
- c) **Somativa:**

VIII. Bibliografia

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular**, Brasília, MEC: 2018.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. **Material de apoio pedagógico para aprendizagens:** 8º ano ensino fundamental – anos finais. Governo Minas Gerais, 2023. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1HBiORFXvUdh2gaWf_AYq9F5D9L9Q3ZhW/view. Acesso em: 20 abr. 2023.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. **Plano de curso:** ensino fundamental – anos finais. Governo Minas Gerais, 2023. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1t0s0jxkFDdMWfqBADYhVCMZ6KH-x5_Qk/view. Acesso em: 20 abr. 2023.

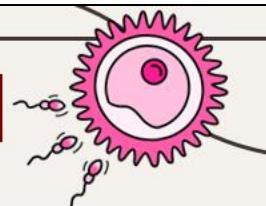
IX. DESCRIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA AULA

Programada para ser realizada em quatro aulas, a aula foi realizada em apenas um momento, o qual foi sintetizado o conteúdo e aplicado uma revisão para os alunos, com o uso de slide com imagens que melhor ilustram o que foi dito durante as outras aulas que foi ministrada pela professora supervisora. A aula foi dada para os três 8º anos da escola, a dinâmica adotada para as três aulas foi a mesma, com a turma participando ativamente da aula. Por descuido do estagiário, as aulas não foram registradas por fotos, para ilustrar o momento, será utilizado imagens do slide.

Como descrito para o Procedimento Metodológico, a aula teve início com uma avaliação diagnóstica que buscou investigar o que alunos entendiam sobre os sistemas reprodutores e os métodos contraceptivos, durante as discussões, foi falado um pouco sobre as mudanças que ocorrem na puberdade, como o surgimento dos pelos, mudança de voz, a higiene pessoal, menstruação e as dimensões da sexualidade humana (Figura 32).

Figura 32: Slide de introdução sobre o sistema reprodutor e a sexualidade.

SISTEMA REPRODUTOR



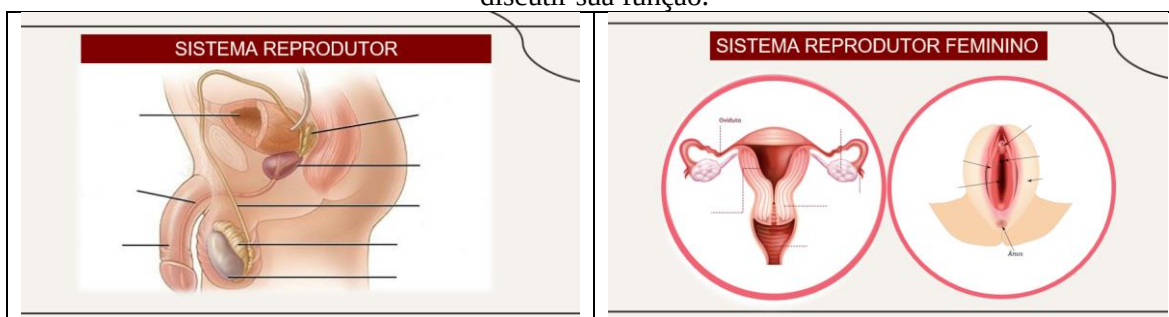
- Conjunto de órgãos que formam um sistema dentro de um organismo;
- Finalidade de reprodução, perpetuação da espécie;
- Reprodução (biológica) e Sexualidade (socioafetivo);



Fonte: próprio autor.

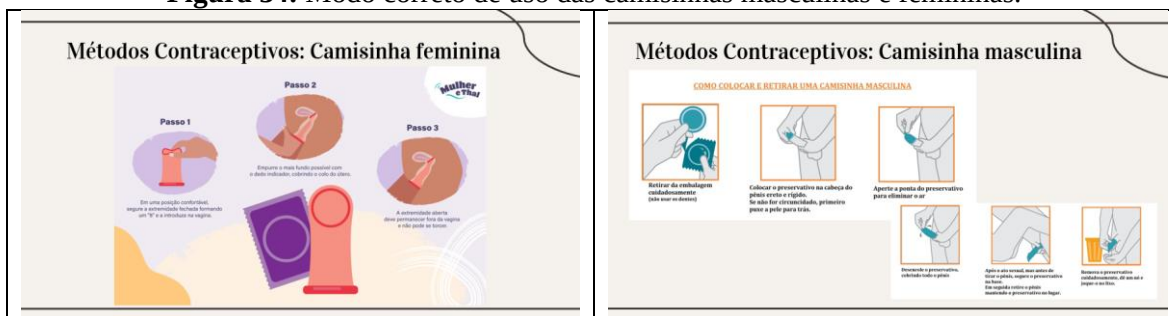
Em seguida, a aula seguiu para falar sobre o sistema reprodutor, para essa etapa, foi preparado um slide com imagens e setas, no qual os alunos foram convidados para vir ao quadro escrever o nome da estrutura, assim como discutir a função (Figura 33). Após esse momento, discutiu-se os métodos contraceptivos e suas vantagens e desvantagens e também sobre as ISTs, no qual foram abordados métodos comportamentais, como tabelinha e coito interrompido, métodos de barreira, proteção contra ISTs e o modo correto de uso (Figura 34), métodos contraceptivos permanentes, como cirurgias e métodos hormonais.

Figura 33: Slide utilizado ao pedir aos alunos irem até o quadro escrever o nome da estrutura e discutir sua função.



Fonte: próprio autor.

Figura 34: Modo correto de uso das camisinhas masculinas e femininas.



Fonte: próprio autor.

Na última parte da aula foi trago sobre as ISTs, como são causadas, quais microrganismos vetores e as formas que essas podem se manifestar. Para ilustrar as ISTs, utilizou-se de imagens em que foram retratadas algumas doenças ocasionadas, momento em que alguns alunos demonstraram certo nojo, o que seria esperado, contudo, antes de se mostrar as imagens, os alunos foram alertados,

mas se ressaltou sobre a importância de ser essas imagens e poder talvez futuramente reconhecer qualquer uma dessas manifestações (Figura 35). Por fim, nos últimos 5 minutos, foi realizado um jogo de verdade ou mito para observar como os alunos assimilaram o conteúdo apresentado, e de maneira geral todos compreenderam o que foi dito (Figura 36).

Figura 35: Imagens de algumas ISTs apresentadas durante a aula.



Fonte: próprio autor.

Figura 36: Algumas questões apresentadas aos alunos no jogo de verdade ou mito.



Fonte: próprio autor.

De maneira geral, a aula foi dinâmica e contou com a participação ativa da turma. Os alunos se mostraram interessados, mas como sempre, em alguns momentos se teve conversas paralelas, em que coube a mim, intervir para conseguir o silêncio da turma. Houve também situações em que os alunos não respeitaram as dúvidas dos colegas, e também tive que intervir, ressaltando sobre a importância da pergunta e o respeito à dúvida por parte dos colegas. É importante desenvolver na turma a ideia do professor como autoridade, os alunos apresentam um carinho pelo estagiário, o que traz certa proximidade, contudo, em alguns momentos, pode dar a liberdade do aluno para “atrapalhar” a aula, nesse sentido, acredito ser importante ao professor sempre se impor desde o início, e se tentou fazer isso.

--